

# **建筑装饰工程技术专业**

## **2019 级人才培养方案**

编写日期：2019 年 3 月

# 目 录

一、专业名称(专业代码).....	1
二、入学要求.....	1
三、基本修业年限.....	1
四、人才培养类型.....	1
五、职业面向.....	1
六、培养目标.....	2
七、培养规格.....	2
(一) 素质.....	2
(二) 知识.....	2
(三) 能力.....	2
八、课程设置及学时安排.....	3
(一) 课程设置.....	3
(二) 课程设置要求.....	7
(三) 学时安排(附件二) .....	9
九、毕业要求.....	9
十、教学基本条件.....	9
(一) 师资队伍.....	9
(二) 教学设施.....	10
十一、质量保障.....	11
十二、审核.....	11
附件一：建筑装饰工程技术专业人才需求调研分析.....	12
附件二：建筑装饰工程技术专业 2019 教学进程表.....	16
附件三：教学质量监控体系.....	19

# 建筑装饰工程技术专业 2019 级人才培养方案

(2019 年 3 月)

一、专业名称(专业代码): 建筑装饰工程技术 440102

二、入学要求:

高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

三、基本修业年限

三年(可以根据学生灵活学习需求合理、弹性安排学习时间)。

四、人才培养类型

建筑装饰行业技术技能型人才

五、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 本专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群或 技术领域举例
土建大类 56	560102	E 建筑业	49 建筑装饰业	装饰设计师 现场管理 装饰预算员

表 2 建筑装饰工程技术专业的典型工作岗位

岗位	岗位对应的能力分析	
	岗位综合素质要求	岗位技能要求
建筑装饰设计师	1) 基本能力 一定的建筑绘画与表现的技能, 建筑装饰构造的原理与方法, 掌握常用和新出现的建筑装饰材料的性能, 并具有进行建筑装饰构造设计和合理选用建筑装饰材料的能力。 2) 核心能力 掌握建筑装饰设计的基本理论和方法、有建筑装饰方案设计和建筑装饰施工图绘制的能力(手绘和计算机绘图)。	掌握建筑装饰材料的规格尺寸、价格及性能要求; 掌握常见的建筑装饰构造; 掌握建筑装饰设计的基本理论和方法; CAD 绘图软件使用; 建筑装饰效果图的制作
建筑装饰施工员、质量员、施工现场管理人员	1) 基本能力 具备一定的建筑与装饰识图与绘图能力, 识别各种装饰材料的性能和价格的能力, 具有进行建筑装饰构造设计能力。 2) 核心能力 施工机具的操作技能, 掌握建筑装饰构造的基本原理与方法, 掌握常用建筑装饰分部工程的施工工艺流程、质量检验方法与标准以及常见的质量通病与防治, 具有建筑装饰工程施工技术和施工组织管理的能力。	具有对建筑装饰施工图纸的识读技能; 一定专业图纸的绘制技能; 施工计划方案的编制; 较强的施工技能与沟通技能; 较强的施工组织管理与协调的能力
建筑装饰预算员	1) 基本能力 具有较强的识图能力, 理解各种定额、规范的含义以及实际使用的能力, 掌握实际过程中材料预	掌握建筑装饰材料的规格尺寸、价格及性能要求;

	算价格的计算。 2) 核心能力 建筑装饰工程中预算定额的使用, 具备编写定额计价模式和工程量清单计价模式下的建筑装饰工程预结算书的编制能力。	具有对建筑装饰施工图 纸的识读技能; 掌握建筑装饰工程定额 的使用; 掌握建筑装饰工程预结 算书的编制能力
--	--	--

## 六、培养目标

本专业培养理想信念坚定, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素质、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较高的就业能力和可持续发展的能力, 掌握本专业知识和技术技能, 面向建筑行业的建筑装饰工程技术人员职业群, 能从事设计、施工管理、预算造价等工作, 德技并修的高素质技术技能人才。

## 七、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面到达以下要求:

### (一) 素质

(1) 培养坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下, 践行社会主义核心价值观, 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动, 履行道德标准和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有质量意识、环保意识、安全意识、服务意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

(4) 勇于奋斗、乐观向上, 具有自我管理能力、职业生涯规划的意识, 有较强的集体和团队合作精神。

(5) 具有健康的体魄、心理和健全的人格, 掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能, 养成良好的健身与卫生习惯, 以及良好的行为习惯。

(6) 具有一定的审美和人文素养, 能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

### (二) 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及建筑装设计、施工技术、预算造价等知识

(3) 了解项目管理等知识

### (三) 能力

(1) 具备一定的建筑与装饰识图与绘图能力, 具有手绘和使用计算机软件绘图的能力。

(2) 具有查阅、学习专业知识及人文社会科学知识的能力, 掌握建筑装饰工程相关的国家法规、规范和标准。

(3) 具有建筑装饰专业所需要的各种专业技术基础知识, 具有从事中小型公共空间的装饰设计能力。

(4) 具有识别各种建筑装饰材料的性能和价格的能力, 具有进行建筑装饰构造设计的能力。

(5) 具有建筑装饰工程施工技术和施工组织的知识和能力, 能够胜任建筑装饰工程施工项目管理工。

(6) 掌握家具和设备的功能特征、技术特性、性价比,能够对家具设备布置方案进行分析、比选,最终确定方案的能力。

(7) 具有建筑装饰工程计量与计价的能力,具备编写定额计价模式和工程量清单计价模式下的建筑装饰工程预结算书的编制能力。

## 八、课程设置及学时安排

### (一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程和专业课程。

#### 1. 公共基础课程

##### (1) 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务,是各层次、各科类大学生的公共必修课,是对大学生进行思想政治教育的主渠道。它通过讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程,充分反映马克思主义中国化的理论成果,帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本观点和基本原理,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

##### (2) 思想道德修养与法律基础

本课程是思想政治理论课的核心课程。是学校各专业的公共基础课,是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。通过本课程的学习,提高大学生的思想道德素质、职业素质与法律素质,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使他们成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人,具备良好的职业素养和较强的职业能力。

##### (3) 高等数学

通过本课程的学习,使学生了解微积分的背景思想,较系统地掌握高等数学的基础知识、必需的基本理论和常用的运算技能,了解基本的数学建模方法。为各专业课程的学习提供必需的数学知识,同时也是学生应用数学方法解决实际问题能力的培养,是为学生学习后继专业基础课程、专业课程和分析解决实际问题奠

##### (4) 应用文写作

本课程是对应用文书的写作进行理论学习、研究和写作训练的一门公共基础课程。学生通过应用写作课程的学习,掌握应用文写作的基本理论和一般规律,养成良好的应用文写作思维、能够写出规范的、常用的应用文书,具备应用型人才所必需的应用写作能力,适应社会的需求。

##### (5) 大学英语

英语作为一门交流的工具,在学生专业的学习和运用中起着非常重要的作用。课程以学生将来毕业后要涉及的各领域和各环节为主要切入点,将学生的工作场景带入课程学习和体验中,使学生在自身专业的同时,懂得如何运用英语进行简单的对外技术交流,如打电话、会议讨论、谈判等。让学生用英语的思维了解一些与工作场景,工作任务相关的知识,并逐步具备运用英语模拟工作场景的能力。

##### (6) 计算机应用基础

本课程是高职高专职业教育的一门重要课程,是全校各专业教学的必修公共课程,是学生基本计算机操作技能的基础课程。本课程要求学生了解计算机基本知识、网络信息检索、文档排版、数据处理与分析、制作图文并茂的演示文稿及幻灯片。具备灵活运用计算机这个现代化工具去处理日常学习工作和面临的各

种问题的能力，以适应计算机工作和环境对现代职业人的基本要求。

### (7) 体育

公共体育课学校课程体系的重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节。通过对体育课程的学习，使学生了解体育运动的基本理论知识并掌握一定基本技术，对一、两个体育运动项目产生兴趣，并自觉、主动参与体育锻炼，养成终生锻炼的好习惯。

### (8) 大学生心理健康教育

本课程是集知识传授、心理体验与行为训练为一体的公共基础课程。通过本课程的学习，旨在使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。

## 2. 专业课程

专业课程一般包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节

### (1) 专业基础课程

专业基础课程一般设置 6-8 门课程，包括：建筑装饰材料、建筑装饰构造等。

### (2) 专业核心课程

专业核心课程一般设置 6-8 门课程，包括：居住空间室内设计、建筑装饰施工技术 etc。

### (3) 专业拓展课程

专业拓展课程包括：建筑工程设备、建设工程项目管理等。

## 3. 专业课程主要教学内容

课程模块	课程名称	课程来源	素质及技能要求	备注
专业基础模块	建筑制图	学校开发	具有良好的建筑制图、识图的能力，并形成理论联系实际的学习方法和工作作风	
	房屋建筑学	学校开发	具有熟练识读房屋建筑图的能力；具有认识常用建筑材料的能力；具有认识基本建筑结构的能力；具有认识常用建筑构件的能力。	
	建筑装饰材料	学校开发	掌握建筑装饰材料的性能、特点、类型，按建筑物及使用环境条件，合理选用装饰材料，为学习后继课程打下必要的基础。	
	计算机建筑制图	学校开发	具有利用计算机软件进行快速、准确、灵活、规范绘制专业图纸和识读建筑装饰图的能力；具有专业设计的初步思维能力。	
	设计思维与表达	学校开发	锻炼学生视觉感受能力，体验科学规律的应用，训练作画方法，掌握绘画技巧。从而培养初学者“正确的观察方法和表现方法。”	
	计算机二维表现(一)	学校开发	能掌握该软件操作，独立运用该软件进行图形图像设计的原则及各软件的功能及应	

			用方法,使用这一软件来进行计算机图形图像处理,创作出独具个性的精美作品。	
	建筑装饰构造	学校开发	掌握建筑装饰过程中常见围合面和常见节点的一般构造方法,能够为建筑装饰的设计和施工提供合理的构造方案,为后继课程的学习和今后的工作打下坚实的基础。	
	计算机三维表现(一)	学校开发	能掌握该三维软件操作,独立运用该软件进行图形图像设计的原则及各软件的功能及应用方法,使用这一软件来进行计算机图形图像处理,创作出独具个性的精美作品。	
	计算机三维表现(二)	学校开发	能掌握该三维软件操作,独立运用该软件进行图形图像设计的原则及各软件的功能及应用方法,使用这一软件来进行计算机图形图像处理,创作出独具个性的精美作品。	
	艺术构成	学校开发	构成艺术是室内设计的基础理论,它存在于一切艺术和设计的任何角落,无论平面的还是立体的,都离不开构成艺术,而基础构成又是构成艺术的理论基础。	
	室内设计手绘效果图	学校开发	手绘技法主要是指不借用其他手段,而用手执笔将形象直接绘制于画面上,其自由性很强,多种多样;制作技法强调和作,借助一定的媒介,通过一定的制作手段和程序,利用材料本身的质地、特性、纹理、组织,经特殊的处理或经过其他辅助材料的处理安排,转化为某种形态的技法,并利用最新科技,以最简便、最大的可能性	
专业核心模块	居住空间设计	学校与朗润家居装饰公司共同开发	职业道德素质 与客户的表达与沟通能力 方案图纸设计能力 施工图设计能力 施工方案设计能力 施工现场技术交底 CAD绘图软件使用 综合知识和专业技能	居住空间方向
	餐饮空间设计	学校与北京东易日盛装饰公司成都分公司	沟通与表达能力 公共空间平面功能分区和交通流线组织 平面隔间尺寸图的设计和绘制 平面功能布置图的设计和绘制 地面材质图的设计和绘制 天棚平面图的设计和绘制 立面图及相应施工详图的设计及绘制	公共空间方向
	商业空间设计	学校与四川环球装饰公司	沟通与表达能力 公共空间平面功能分区和交通流线组织 平面隔间尺寸图的设计和绘制 平面功能布置图的设计和绘制 地面材质图的设计和绘制 天棚平面图的设计和绘制 立面图及相应施工详图的设计及绘制	公共空间方向
	建筑装饰施工技术(一)	学校与北京东易日	职业道德素质 表达与沟通能力	

		盛装饰公司成都分公司、朗润家居装饰公司共同开发	施工方案的选择 掌握标准的施工工艺流程 掌握质量检验的标准与方法 掌握常见的质量通病与防控	
	建筑装饰施工技术(二)	学校与四川青辉建设工程有限公司共同开发	以建筑装饰施工的基本理论为基础,以新材料、新工艺、新技术的应用为重点,突出理论联系实际和加强动手能力培训的特点,使学生掌握建筑装饰施工工艺的一般规律、技术和质量标准及检验方法。	
	装饰工程计量与计价	学校与四川青辉建设工程有限公司共同开发	掌握装饰装修工程造价的基本原理和方法,掌握常用工程量计算规则并计算其相应工程量能力;使用各算种量软件和编制预算书软件的能力。	
专业拓展模块	现代设计史	学校开发	具有对建筑装饰工程典型历史案例的鉴赏和分析能力,并合理利用在自己设计方案图纸中的能力。	
	建筑工程设备	学校开发	具有建筑装饰水电工程的基本知识,具有建筑给水排水、电气照明工程施工图的识读能力和绘制能力。	
	建设工程项目管理	学校开发	能够从事建筑工程项目管理中各项基础工作;熟练掌握建筑工程项目相关计划和施工组织计划的编制方法;掌握工程项目实施过程中工期、成本、质量等三大目标控制的基本方法。	
实践教学模块	建筑测绘实训	学校开发	对建筑测绘工具有个基本认识;对建筑装饰测绘过程有基本了解;对建筑测绘有感性认识,对建筑制图规范有熟练掌握并应用的能力。	
	写生实训	学校开发	巩固课堂所学的色彩知识,扩大学生对色彩写生的题材了解,其二是培养学生对中国古建筑的观察,分析和综合表现能力	
	建筑装饰构造课程设计	学校开发	掌握建筑装饰中地面、墙面、顶棚和其它常见装饰部位(门、窗、隔墙、隔断、窗帘盒、楼梯、扶手等)的常用构造方法(包括构造层次、构造尺寸、材料),具有为建筑装饰的设计和施工提供合理构造方案的能力,了解中小型建筑装饰工程中的一些变通的构造方法,初步具有运用标准、规范、手册、图册及查阅有关技术资料的能力。	
	建筑装饰工种实训实训	学校与四川建筑职业技术学院共同开发	掌握装饰施工工具的种类、性能及使用,熟悉建筑装饰施工工艺过程,了解施工质量控制,掌握工程质量出现问题时的一般补救措施,了解工程技术管理以及保证生产安全的防护措施。	可考取四川省建设厅组织的施工员考试证书
	装饰工程计量与计价实	学校与四川青辉建	通过建筑装饰概预算实习,充分掌握和运用各分部、分项工程的工程量计算规则;快	可考取四川省建



训	设 工 程 有 限 公 司 共 同 开 发	速、准确地计算各个分部、分项工程的工程量;理解和掌握预算书的六大组成部分以及其先后顺序, 熟练地掌握编制预算书的程序、技巧和方法。	设厅组织的预算员考试证书
居住空间课程 设计	学 校 与 北 京 东 易 日 盛 装 饰 公 司 成 都 分 公 司、朗润 家 居 装 饰 公 司 共 同 开 发	掌握室内设计的基础理论, 基本知识, 培养学生设计实践能力, 掌握正确的思维方法。根据不同的功能, 环境及技术条件解决内部空间构成, 组合及环境创造等问题。同时逐步提高对装饰技术知识应用的能力和塑造完善形象的能力。	
餐饮空间课 程设计	学 校 与 四 川 青 辉 建 设 工 程 有 限 公 司 共 同 开 发	掌握不同类型的公共建筑内部空间的装饰设计了解, 在以后的学习中, 结合本专业的其他专业课程, 掌握与室内装饰相关的专业知识; 学生具有基本的建筑设计能力, 更好的对室内空间进行划分, 以一个餐饮空间为例, 完成全套室内设计图纸。	
装饰施工课 程设计(一)	学校开发	掌握常见居住空间室内装饰施工工艺, 绘制相应施工图(含节点、大样图)	
装饰施工课 程设计(二)	学校开发	掌握常见公共建筑室内装饰施工工艺, 绘制相应施工图(含节点、大样图)	
建设工程项 目管理实训	学校开发	掌握编制施工组织设计的基本要求, 根据给定项目, 编制该装饰工程施工组织设计, 重点完成进度计划、平面布置等相关内容	
商业空间课 程设计	学校开发	掌握商业空间内部装饰设计, 在以后的学习中, 结合本专业的其他专业课程, 掌握与室内装饰相关的专业知识; 学生具有基本的建筑设计能力, 更好的对室内空间进行划分, 以一个商业空间为例, 完成全套室内设计图纸。	
毕业实习	学校开发	具有与用户进行技术交流沟通的能力、能够进行客户员工的技术培训; 提供技术咨询和优质的解决方案; 能够完成客户项目的规划、方案设计、设备安装调试等工作; 具备信息收集和處理的能力、预测与应变能力;	毕业实习
毕业设计	学校开发	具有综合应用专业知识解决实际问题的能力; 会综合运用知识与技能, 初步制定解决岗位工作问题的方案、方法、步骤; 具有快速准确查阅相关技术资料的能力;	

## (二) 课程基本要求

### 1、专业基础模块

#### (1) 建筑制图

通过本课程学习, 使学生掌握建筑制图的基本知识、投影原理和规律, 掌握工程制图的基本原理和方法, 具有识图制图能力, 为后期的专业制图和识读专业图奠定坚实的基础。

#### (2) 建筑装饰材料

掌握建筑装饰材料的物理、力学、耐久性质, 了解各类材料的基本组成结

构，熟练掌握装饰材料的各种类型、规格、特点、应用场合及选用标准，学会查阅建筑及装饰材料相关资料、手册，把握市场动态，了解各类材料的市场价格和新材料、新产品的出现和应用。

### （3）计算机建筑制图

了解 AutoCAD 软件的操作环境，掌握其使用方法和基本绘图技巧。包括使用 AutoCAD 绘制基本图形、图形的编辑、绘图参数和环境的设置、图形的标注、文本的使用、图形的填充、图形的布置和输出等，能正确绘制出建筑装饰的设计图和施工图。

### （4）房屋建筑学

通过本课程学习，使学生了解建筑的构造组成、各组成部分的作用、要求、材料、形状和做法，了解建筑的的结构类型和结构形式及其结构组成，为工种配合打下基础。

### （5）设计思维与表达

通过学习，能够提高准确的写实能力。掌握造型中的一些基本问题，如：对形体结构的认识，对空间透视的掌握，对技法的磨练，对完整性和审美能力的开发等。具备正确的观察方法和思维方式以及造型能力。

### （6）建筑装饰构造

掌握建筑装饰中地面、墙面、顶棚和其它常见装饰部位（门、窗、隔墙、隔断、窗帘盒、楼梯、扶手等）的常用构造方法（包括构造层次、构造尺寸、材料），具有为建筑装饰的设计和施工提供合理构造方案的能力，了解中小型建筑装饰工程中的一些变通的构造方法，初步具有运用标准、规范、手册、图册及查阅有关技术资料的能力。

### （7）计算机二维表达

能掌握该软件操作，独立运用该软件进行图形图像设计的原则及各软件的功能及应用方法，使用这一软件来进行计算机图形图像处理，创作出独具个性的精美作品。

（8）计算机三维表达 能掌握该软件操作，独立运用该软件进行图形图像设计的原则及各软件的功能及应用方法，使用这一软件来进行计算机图形图像处理，创作出独具个性的精美作品。

### （9）艺术构成

构成艺术是室内设计的基础理论，它存在于一切艺术和设计的任何角落，无论平面的还是立体的，都离不开构成艺术，而基础构成又是构成艺术的理论基础。

### （10）室内设计手绘效果图

手绘技法主要是指不借用其他手段，而用手执笔将形象直接绘制于画面上，其自由性很强，多种多样；制作技法强调制和作，借助一定的媒介，通过一定的制作手段和程序，利用材料本身的质地、特性、纹理、组织，经特殊的处理或经过其他辅助材料的处理安排，转化为某种形态的技法，并利用最新科技，以最简便、最大的可能性

## 2、专业核心模块

### （1）居住空间设计

通过本课程学习，使学生能够掌握室内设计的含义及设计的程序，了解近现代室内设计发展史，能在室内设计中合理运用色彩，在室内设计过程中充分考虑人体工程学的应用，进行基本的照明设计，掌握家居空间室内设计。

### （2）餐饮空间设计

通过该门课程的学习，让学生对公共建筑公共室内空间的装饰有足够的认识，掌握常见的餐饮、娱乐等公共建筑室内设计的相关方法，为以后进行“室内设计”的课程设计奠定基础。

### **（3）商业空间设计**

通过该门课程的学习，让学生对商业室内空间的装饰有足够的认识，掌握公共建筑室内设计的相关方法。全面讲解不同种类的商业空间室内装饰设计的专业知识，让学生将前面学习的“室内设计”原理融入到装饰设计中，让学生对商业空间室内设计有充分的认识。

### **（4）建筑装饰施工技术（一）**

掌握建筑装饰中抹灰工程、门窗工程、幕墙工程、玻璃装饰工程、细木工工程、吊顶工程、贴面类装饰工程、楼地面装饰工程、涂料饰面工程、裱糊饰面工程等施工工艺和技术要求；熟悉建筑装饰工程各分部分项工程的检验方法及质量标准。

### **（5）建筑装饰施工技术（二）**

掌握建筑装饰施工工具的种类、性能及使用，熟悉建筑装饰施工工艺过程，了解施工质量控制，掌握工程质量出现问题时的一般补救措施，了解建筑装饰工程技术管理以及保证生产安全的防护措施。

### **（6）装饰工程计量与计价**

本课程要使学生掌握建筑装修装饰工程中预算定额的使用、工程量计算规则以及运用、概预算的编制方法以及工程结算和招投标等，通过本课程的教学使学生了解工程造价的基础知识，掌握装饰装修工程造价的基本原理和方法，具备编制装饰装修工程预结算书的基本能力。

## **3、专业拓展课程模块**

### **（1）现代设计史**

通过本课程学习，使学生系统地掌握建筑装饰工程典型历史案例的鉴赏和分析能力，并合理利用在自己设计方案图纸中的能力。

### **（2）建筑工程设备**

本课程主要培养学生掌握建筑给水排水系统和电气照明构造组成和工作原理，熟悉建筑给水排水和电气照明工程施工工艺顺序和方法，具有建筑给水排水和电气照明工程施工图的识读能力和绘制能力，以及建筑给水排水和电气照明系统安装方法和安装能力。

### **（3）建设工程项目管理**

能够从事建筑工程项目管理中各项基础工作；熟练掌握建筑工程项目相关计划和施工组织计划的编制方法；掌握工程项目实施过程中工期、成本、质量等三大目标控制的基本方法；掌握建设工程合同的概念、合同签订程序；掌握工程项目的索赔概念、索赔的依据、程序及索赔报告的编写。

## **（三）学时安排（见附件二）**

## **九、毕业要求**

修读教学计划内所有课程，获得 142 学分，准予毕业。学生应参加建筑类相关职业技能鉴定考核，取得相关的技能等级证书，学生取得的技能等级证书可替换教学计划中的对应课程。鼓励学生参加全国计算机、鼓励学生参加英语相应等级考试，取得等级证书；

## **十、教学基本条件**

### **（一）师资队伍**

### 1. 队伍结构

专业现有一支稳定的、结构合理的专兼职结合的师资队伍。担任专业课程的教师总数 18 人，其中兼职教师 9 人，副教授 2 人，讲师 4 人。所有专任教师均具备大学本科以上学历及高校教师资格证，具有相关行业从业经历或职业资格证书，具有“双师”素质的教师比例为 90%。生师比例不高于 16:1。

### 2. 专任教师

拥有建筑装饰设计类课程、建筑装饰施工类课程、建筑装饰概预算类课程、专业实训类课程的教师，基础课程和专业基础课程教师可与其它专业共用。专业教师应具有大学本科及以上学历，其中研究生学历者不低于 50%，应接受过职业教育教学方法论的培训，双师素质教师不低于 90%，每位教师累计至少有一年企业工作或实习经历，50%以上教师取得职业资格证书。能够指导学生完成中小型工程项目设计，能够为企业提供技术服务。

### 3. 专业带头人

具有高级职称，有宽广的专业视野，并把握专业技术的发展方向和发展趋势。专业水平高，工程实践能力强。能够带领专业团队进行专业建设和教学改革、科研及社会服务。现有校内、校外专业带头人各一名。

### 4. 兼职教师

兼职教师应由企业经验丰富的技术人员和能工巧匠构成，为企业的技术骨干或管理骨干，满足学历条件，具备 5 年以上的实践年限，同时热心教育事业，有较强的责任心和沟通能力，具有一定的教学能力。能担任部分专业课程的教学，能熟练指导学生顶岗实习和毕业实习等实践教学工作。企业兼职教师担任的课时比例应达到专业课程的 50%。

## （二）教学设施

### 1. 专业教室基本条件

设有专业画室、室内设计专用教室以及多媒提教室，能满足学生日常专业学习要求。

### 2. 校内实训室基本要求

已经建立“成都纺织高等专科学校建筑工程学院施工实训基地”、“成都纺织高等专科学校建筑工程学院装饰工程实训基地”、“写生实训基地”、建筑装饰材料实训室、建筑装饰构造实训室。

### 3. 校外实训基地基本要求

#### （1）校外实训基地要求

有稳定的校外实习基地，和用人单位建立长期稳定的产教结合关系，能解决各类实训的教学需求。充分利用当地的建筑安装企业优势，探索校企双赢机制，扩大合作领域，实现深度融合，与一定数量的企业签订校企合作协议书，以满足学生进行工学交替、顶岗实习。

#### （2）校外实训基地组织与管理

调整充实以企业工程技术人员为主体的空调专业指导委员会，在专业指导委员会的协调下，与企业签订实训基地协议，企业提供学生实训、实习场所，学校为企业提供优质毕业生，教师为企业提供技术服务。

### 4. 信息化课堂教学基本要求

设有计算机房，计算机数量能满足学生上机训练的需要，计算机房、教室、实训室等教学场所应具有上网收集教学资料的条件。主要专业课程有网络课程，学生可通过网络进行学习。

## 十一、质量保障（见附件三）

## 十二、审核

专业负责人	教研室主任	专业学院院长
学院专业指导委员会主任	学校专业指导委员会主任	
教务处长	分管校长	

## 附件一：建筑装饰工程技术专业人才需求调研分析

### 一、调研目的

了解本专业人才需求情况，用人单位对毕业生的能力和技能要求。

### 二、调研对象

建筑装饰设计单位、建筑装饰施工企业、室内设计装饰公司、园林设计公司、景观工程公司、四川省建筑装饰协会，并与数位业内企业领导、专家以及同行院校专家教授

### 三、调研方法

走访、座谈、毕业生追踪调查表分析。

### 四、调研内容

专业人才供求关系、专科毕业生就业发展空间分析、我校毕业生岗位分布情况、专业岗位素质和技能要求。

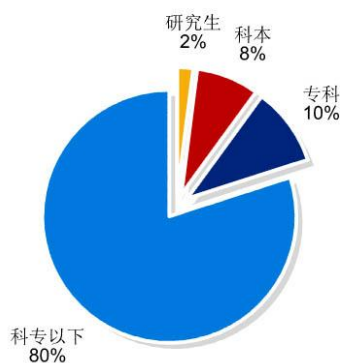
### 五、调研情况分析

#### （一）建筑装饰工程技术专业人才供求关系分析

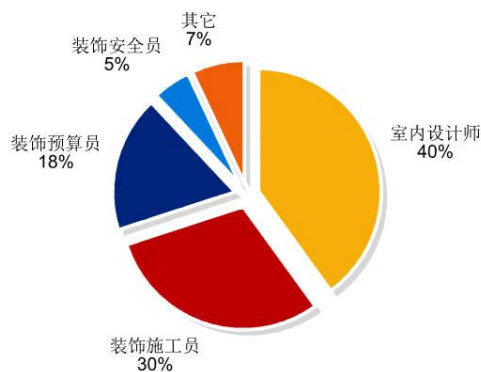
改革开放以来，我国建筑装饰行业已发展成为对国民经济和社会生活起着重要作用，得到全社会高度重视的行业之一。中国建筑装饰协会有关负责人指出，近 20 年来，我国建筑装饰行业得到了迅速发展，年增长率将近 20%。十二五期间，我国建筑装饰行业仍将保持高速的发展。预计到 2015 年全行业实现工程产值将达到 5 万亿元，建筑装饰行业拥有广阔的发展空间。

通过走访多家建筑装饰设计单位、建筑装饰施工企业、室内设计装饰公司、园林设计公司、景观工程公司、四川省建筑装饰协会，并与数位业内企业领导、专家以及同行院校专家教授的座谈，追踪毕业生反馈意见等方式，对专业人才下列要素进行调研，我们对专业人才需求情况有了基本的认识。

根据有关部门对目前从事建筑装饰行业管理工作的人员调查，主要由四部分人员组成，一是由美术专业转为从事建筑装饰设计人员，二是由建筑工程技术专业转为建筑装饰施工管理人员，三是受过建筑装饰专业教育的人员担任，但这部分人仅占百分之二十左右，四是由大量的农民工从技术工人转为管理班组长。全国各大院校培养的专业技术人才，还远远满足不了社会的需求。（图一：目前从事建筑装饰行业人员学历构成图）



图一 从业人员学历构成图



图二 毕业生就业方向统计表

## （二）毕业生就业岗位分析

从生源情况看，近些年来报考建筑装饰工程技术专业的考生一直是报考人数远远多于录取人数，在有些省区甚至接近百里挑一。从生源和就业两个方面看，办好建筑装饰工程技术专业是大势所趋，是社会发展的必然。

为此，我们从2011年开始，通过对社会、企业调研和麦可思第三方网络调查等方式，先后了解了全国数十家知名装饰企业的职位要求，在与本专业基本符合的职位中有：室内设计师、装饰施工员、装饰预算员、装饰质检员等，其中室内设计师、装饰施工员、装饰预算员在企业中占有较多和较为专业重要的职位。（图二：我校毕业生就业方向统计表）

## （三）典型职业岗位分析

调研表明，本专业毕业生就业的典型岗位工程建筑装饰设计、建筑装饰施工管理、建筑装饰概预算等，每个岗位对技能要求都不是单一的，都需要对专业知识和各项专业技能的全面掌握，并具有综合应用能力。以下仅就侧重点不同进行（见表1）。

表1 岗位类别及其技能要求

岗位类别	技能要求
建筑装饰设计岗位	1. 掌握建筑装饰材料的规格尺寸、价格及性能要求； 2. 掌握常见的建筑装饰构造； 3. 掌握建筑装饰设计的基本理论和方法； 4. 熟练掌握 CAD 绘图软件的使用； 5. 建筑装饰效果图的制作
建筑装饰施工管理岗位	1. 具有对建筑装饰施工图纸的识读技能； 2. 一定专业图纸的绘制技能； 3. 施工计划方案的编制； 4. 较强的施工技能与沟通技能； 5. 较强的施工组织管理与协调的能力
建筑装饰概预算岗位	1. 掌握建筑装饰材料的规格尺寸、价格及性能要求； 2. 具有对建筑装饰施工图纸的识读技能； 3. 掌握建筑装饰工程定额的使用； 4. 掌握建筑装饰工程预结算书的编制能力

## （四）典型工作过程分析

分析建筑装饰施工管理岗位的典型工作任务，完成一个公共建筑装饰施工项目要有以下的几个阶段：工程投标、施工准备、施工组织管理、工程验收、工程质保。

## （五）典型工作任务与职业能力分析

在每一个工作阶段，为完成相应的工作任务，建筑装饰施工管理人员需具有相关的职业能力。

工作阶段	专业能力要求
工程投标	专业施工图识读能力； 专业施工组织设计编制能力； 专业工程招投标文件编制和投标报价的计算能力。
施工准备	施工平面图设计能力和施工图预算能力； 建筑装饰施工计划编制能力； 建筑装饰施工方案和措施设计能力。
施工组织管理	建筑装饰施工图识读能力； 建筑装饰施工管理实务能力。
工程验收	熟练掌握各分项工程的质量验收标准及方法； 建筑装饰施工技术资料的整理与归档能力
工程质保	了解常见的质量通病及防控； 分析和处理常见质量问题的能力。

### （六）创建“双向服务、工学交替”的人才培养模式

学生专业素质和专业技能，由低级向高级发展，由单项向多项发展，整合形成综合的专业素质和专业技能。而实际工程的复杂性，决定了刚毕业的学生难以胜任综合性岗位，所以毕业生进入企业的初期，甚至相当长的时期，只能在某一个具体职业岗位工作。根据专业素质和专业技能这样的形成规律和从业的实际情况，采用“双向服务、工学交替”的人才培养模式是合理的。“双向服务、工学交替”的人才培养模式的含义见图 3。



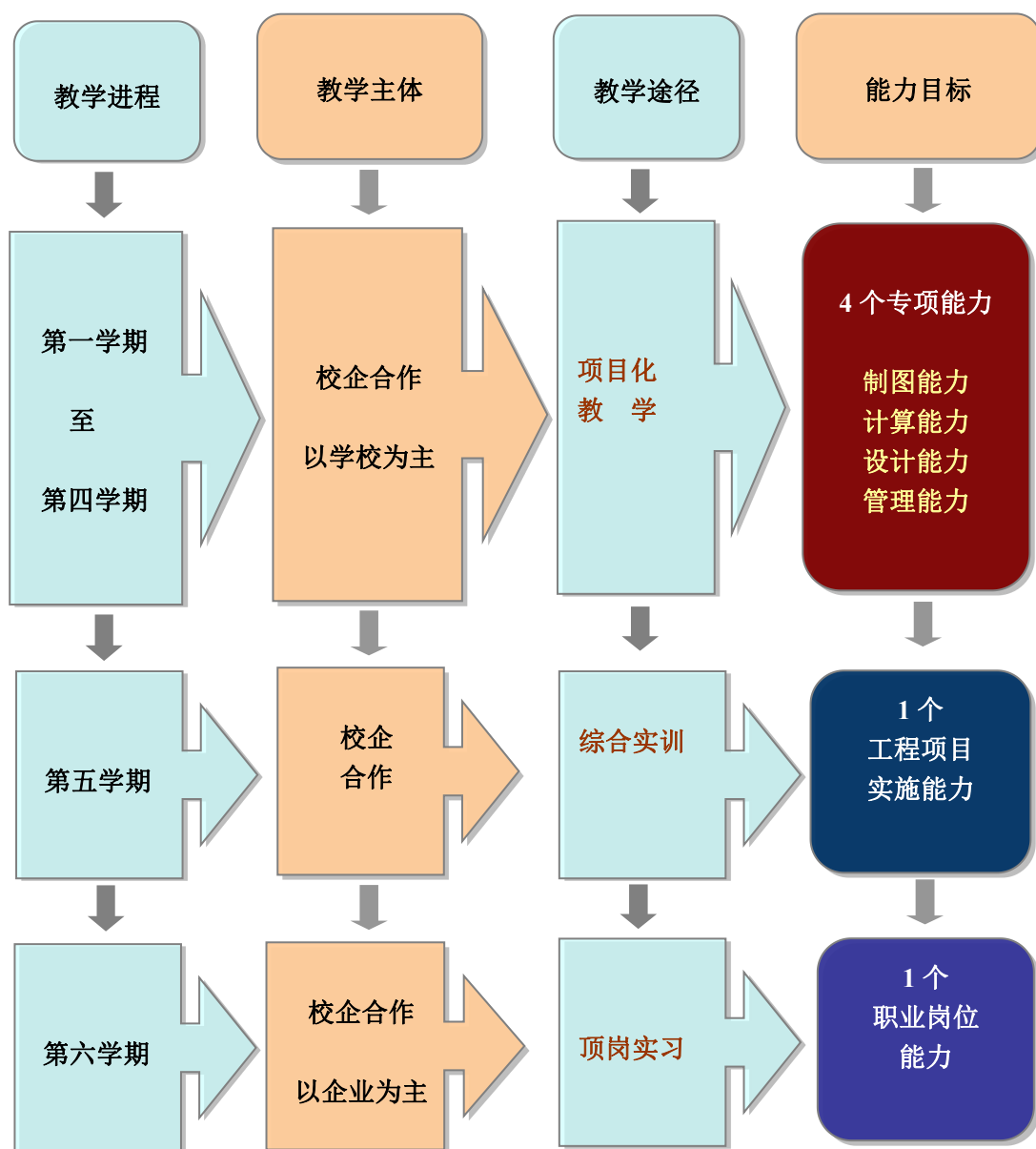


图 3 “双向服务、工学交替”人才培养模式

## 附件二：建筑装饰工程技术专业 2019 教学进程表

### 专科 默认学生类别 建筑学院 建筑装饰工程技术专业 培养计划 (2019)

分类	课程代码	课程名称	学分	总学时	分项学时				考核方式	建议修读学期						是否必修	开课院系	备注
					讲授学时	实验学时	上机学时	课外学时		1	2	3	4	5	6			
专业基础模块	00E0B144	1 建筑制图	3.5	60	60	4	0	0	考试	√						是	建筑学院	
	00NOB142	2 建筑装饰材料	3.5	60	60	0	0	0	考试	√						是	建筑学院	
	00NOB131	3 建筑装饰构造	4	64	64	0	0	0	考试		√					是	建筑学院	
	00NOB291	4 房屋建筑学	3.5	60	60	0	0	0	考试		√					是	建筑学院	
	00NOB741	5 计算机建筑制图	3.5	60	60	0	0	0	考查		√					是	建筑学院	
	00NOB781	6 设计思维与表达	3.5	60	60	0	0	0	考查		√					是	建筑学院	
	00NOB743	7 计算机三维表现(一)	3.5	60	60	0	0	0	考查			√				是	建筑学院	
	00JO0001	8 计算机三维表现(二)	3.5	60	12	48	0	0	考查			√				是	建筑学院	
	00NOB642	9 艺术构成	3.5	60	60	0	0	0	考查				√			是	建筑学院	
	00NOB782	10 计算机二维表现(一)	3	48	48	0	0	0	考查					√		是	建筑学院	
	00NOB790	11 室内设计手绘效果图	3.5	60	60	0	0	0	考试						√	是	建筑学院	
	小计		38.5															
	小计		38.5															
专业核心模块	00NOB722	12 建筑装饰施工技术(一)	4	68	28	40	0	0	考试			√				是	建筑学院	
	00NOB792	13 居住空间设计	5.5	90	30	60	0	0	考试			√				是	建筑学院	
	00NOB724	14 装饰工程计量与计价	3.5	60	20	40	0	0	考试				√			是	建筑学院	
	00NOB793	15 餐饮空间设计	3.5	60	20	40	0	0	考试				√			是	建筑学院	
	00NOB821	16 建筑装饰施工技术(二)	3	48	18	30	0	0	考试				√			是	建筑学院	
	00NOB069	17 商业空间设计	3.5	60	20	40	0	0	考试					√		是	建筑学院	
	小计		23															
	小计		23															
专业拓展模块	00NOB521	18 现代设计史	2	30	20	10	0	0	考查	√						是	建筑学院	
	00NOB801	19 建筑工程设备	2	30	20	10	0	0	考试				√			是	建筑学院	
	00NOB794	20 建设工程项目管理	2.5	40	20	20	0	0	考试					√		是	建筑学院	
	小计		6.5															
	小计		6.5															
专业实践模块	00N0D473	21 建筑测绘实训	1	30	0	30	0	0	考查	√						是	建筑学院	
	00NOC715	22 建筑装饰构造设计	2	32	0	32	0	0	考查		√					是	建筑学院	
	00N0D022	23 写生实训	1	30	0	30	0	0	考查		√					是	建筑学院	
	00NOC119	24 居住空间课程设计	1	16	0	16	0	0	考查			√				是	建筑学院	

分类		课程代码	课程名称	学分	总学时	分项学时				考核方式	建议修读学期						是否必修	开课院系	备注
						讲授学时	实验学时	上机学时	课外学时		1	2	3	4	5	6			
		00N0D822	25 装饰施工实训(一)	1	30	0	30	0	0	考查			√			是	建筑学院		
		00N0C303	26 餐饮空间课程设计	1	16	0	16	0	0	考查				√		是	建筑学院		
		00N0D649	27 装饰工程计量与计价实训	1	30	0	30	0	0	考查				√		是	建筑学院		
		00N0D823	28 装饰施工实训(二)	1	30	0	30	0	0	考查				√		是	建筑学院		
		00N0C785	29 商业空间课程设计	3	48	0	48	0	0	考查					√	是	建筑学院		
		00N0D786	30 建筑装饰工种实训	3	90	0	90	0	0	考查					√	是	建筑学院		
		00N0D824	31 建设工程项目管理实训	3	90	0	90	0	0	考查					√	是	建筑学院		
		00N0E306	32 毕业实习	4	120	0	120	0	0	考查						√	是	建筑学院	
		00N0F313	33 毕业设计	6	192	0	192	0	0	考查						√	是	建筑学院	
		小计			28														
	小计			28															
公共基础课	00G0A163	34 板块课◇大学英语(一)	3	52	40	12	0	0	考试	√						是	外语学院		
	00H0A028	35 高等数学(一)	3.5	60	50	10	0	0	考试	√						是	基础教学部		
	00P0A002	36 思想道德修养与法律基础(一)	1.5	25	16	9	0	0	考查	√						是	思政教学部		
	00Q0A002	37 板块课◇体育(一)	1	30	0	30	0	0	考查	√						是	体育教学部		
	00A00001	38 信息技术应用	3	48	12	36	0	0	考查	√						是	电气学院		
	00G0A167	39 板块课◇大学英语(二)	3	52	40	12	0	0	考试		√					是	外语学院		
	00H0A031	40 高等数学(二)	2	36	30	6	0	0	考试		√					是	基础教学部		
	00K0A002	41 军事理论	2	36	36	0	0	0	考查		√					是	基础教学部		
	00P0A003	42 思想道德修养与法律基础(二)	1.5	25	16	9	0	0	考查		√					是	思政教学部		
	00P0A020	43 大学生心理健康	2	32	16	4	0	0	考查	√	√					是	思政教学部		
	00Q0A004	44 板块课◇体育(二)	1	30	0	30	0	0	考查		√					是	体育教学部		
	00A10001	45 大学语文	2.5	40	40	0	0	0	考查		√					是	基础教学部		
	00A00003	46 中华优秀传统文化精髓赏析	0	32	24	8	0	0	考查		√					是	思政教学部		
	00G0A365	47 板块课◇职业英语	3	52	40	12	0	0	考试			√				是	外语学院		
	00P0A004	48 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(一)	2	32	22	10	0	0	考查			√				是	思政教学部		
	00P0A018	49 健康教育	0	8	4	0	0	0	考查		√	√				是	思政教学部		
	00Q0A003	50 体育(三)	1	30	0	30	0	0	考查			√				是	体育教学部		
	00P0A005	51 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(二)	2	32	22	10	0	0	考查				√			是	思政教学部		
	00P0A012	52 形势与政策	1	64	12	4	0	0	考查	√	√	√	√			是	思政教学部		

分类	课程代码	课程名称	学分	总学时	分项学时				考核方式	建议修读学期						是否必修	开课院系	备注
					讲授学时	实验学时	上机学时	课外学时		1	2	3	4	5	6			
	00POA016	53 就业指导	1	20	20	0	0	0	考查				√			是	思政教学部	
	00ROA001	54 操行	0	0	0	0	0	0	考查	√	√	√	√	√	√	是	党委学生工作部、学生工作处、心理健康教育中心、学生服务中心	
	小计		36															
公共选修课			8															
公共实践课	00KOD001	55 军训	2	112	0	30	0	0	考查	√						是	团委	
	00QOD001	56 体育素质测试	0	0	0	0	0	0	考查			√	√			是	体育教学部	
	小计		2															
全程总计			142															
备注																		

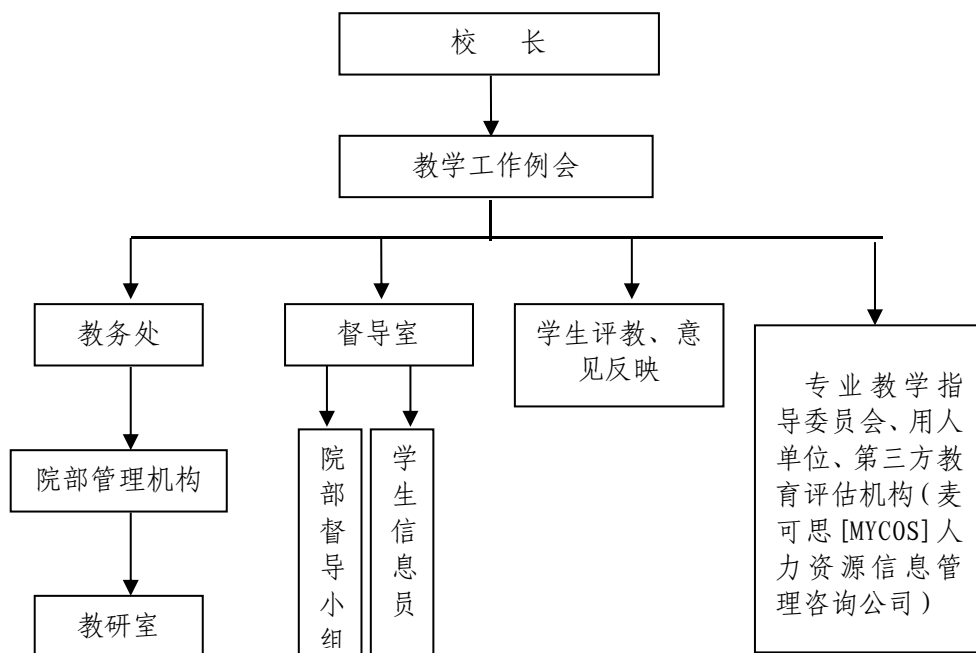
学分分布统计	课程类别	学分	百分比 (%)
	专业基础模板	38.5	27.11
	专业核心模块	23	16.2
	专业拓展模块	6.5	4.58
	专业实践模块	28	19.72
	公共基础课	36	25.35
	公共选修课	8	5.63
	公共实践课	2	1.41
总计		142	100

学时分布统计	课程类别	课程性质	学时	百分比（%）
	专业基础模板	必修		
		选修		
	专业核心模块	必修		
		选修		
	专业拓展模块	必修		
		选修		
	专业实践模块	必修		
		选修		
	公共基础课	必修		
		选修		
	公共选修课	必修		
		选修		
	公共实践课	必修		
		选修		
总计		0	100	

学年	学期	课程教学周数	实训专周周数	考试及机动	总计
总学时:			总学分:142		

## 附件三：教学质量监控体系

教学质量监控体系是一个既包括教学过程监控，又包括教学效果反馈控制的系统工程。学校建立了多元化监控主体，根据管理的职能，在不同层面上实施教学质量监控。“四主体、五并重”的教学质量监控体系如下图。



“四主体、五并重”的教学质量监控体系架构示意图

“四主体”监控体系主要包括：

一、由教务处、各学院(部)及教研室为主构成的教学质量监控常规主体 其中教务处主要负责制定全校的教学质量管理方案，抓好教学的组织安排及教学运行中的质量调控，开展经常性的教学质量调研，组织开展教学质量检测评估，建立健全教学质量监控工作制度，并代表学校对各学院(部)、各专业的教学工作进行质量管理，指导各学院(部)对教研室进行教学质量管理工作。

学院(部)教学管理职责是依据学校的办学目标和指导思想以及教学质量管理工作方案，对所属专业的人才培养方案、各个教学环节的安排、教学检查等进行统一领导和管理，搞好教学基本建设，并指导教研室对所属教师和课程进行教学质量管理工作，以及对学生的学习活动进行有效的指导、督促和检查。同时依据学校《教学工作质量评估和奖励办法》、《教学事故认定与处理办法》等相关文件对每位教师的教学质量进行评价，并做相应的奖励或处理。

教研室作为教学基层组织，在教学质量监控中起基础作用，其主要职责是依据校、学院(部)教学质量管理的目标和专业人才培养方案中的教学计划、课程标准的要求，对所属教师和课程的各个教学环节进行教学质量管理工作，组织开展教研活动，进行专业和课程教学改革，交流教学经验，反馈教学信息，并对学生的学习活动进行辅导和管理。

二、由督导室及各学院(部)教学督导组为主构成的专家主体 其主要职责是对学校整体教学工作进行调研，通过听课、参加实践教学环节、参与教研

活动、召开学生评教座谈会、检查教师教学常规、问卷调查等活动，了解教学活动的开展情况，收集教学中的各种信息，并写出相应的情况反馈建议、总结，定期或不定期地向学校领导或有关部门和个人反馈教学工作(教学改革、教学建设、教学计划与实施、教学管理、教学保障等方面)中存在的问题，并就如何培养知识、能力、素质协调发展的合格人才，加强和改进教学工作与师资队伍建设，提高学生的创新意识和实践能力提出合理意见和建议。

三、由各班级教学信息员为主构成的学生主体 其职责主要包括：搜集并及时反馈本班同学对教师的教学态度、教学方法、教学内容、教学效果等方面的意见；搜集并及时反馈本班同学对课程设置、教材选购等方面的建议；每月定期填写《教学情况反馈表》，直接交督导组，由督导组及时整理并与相关学院或部门沟通解决学生反映的问题。

四、由各专业教学指导委员会及相关用人单位、第三方教育评估机构构成的社会主体学校在专业开发与专业建设中，引进社会各行业专家，成立专业教学指导委员会，指导专业开发与人才培养方案的制定，及时修订完善专业教学计划，准确把握社会对人才培养规格需求的变化。同时加强与用人单位关系，建立毕业生质量跟踪调查与就业分析制度。及时反馈用人单位对学校教学质量的意见与建议。引入第三方教育评估机构（麦可思公司）每年对学校的人才培养质量、专业建设、教学管理与质量等进行全方位评价，形成学校各年度社会需求与培养质量报告，为学校更好的进行专业设置与建设、教学质量、学生工作等各方面建设与改革提供公正客观的依据。

“五并重”监控包括：

一、从注重主要对教师教学的监控，转向对教师教学的监控和对学校教学管理环节的监控并重；

二、从注重对理论教学的监控，转向对理论教学的监控与对校内外实践教学监控并重；

三、从注重对教师教学水平、教学效果的监控，转向对教师的教学水平、教学效果的监控与对教师的综合素质和课程建设力度的监控并重；

四、从注重对教师教的监控，转向对教师教的监控与对学生学的监控并重；

五、从对校内教学管理与质量监控，转向校内教学管理与质量监控与社会对学校人才培养质量反馈监控并重。

教学质量管理体系的建立与完善是一个复杂、动态的过程，各教学单位要高度重视，根据自身特点细化学院的教学监控实施措施，落实到人，全面掌握教学质量保障情况，全过程全方位抓质量监控，不断提高教学质量，培养出社会需要的、高级技术技能型人才。