

高分子材料加工技术专业 2019 级人才培养方案

(2019 年 4 月)

专业代码：610102

专业负责人：刘晓华

招生对象：普通高中毕业生、中等职业学校毕业生

学分制：学分制（基本学制 3 年）

一、培养目标与人才规格

（一）培养目标

本专业培养德修与正，学究于行的，具有良好的职业道德、心理素质和法制观念，掌握必需的文化知识，具备基本职业素质与职业技能，具有典型高分子材料加工技术必备的专业理论知识，能从事化纤、塑料生产与经营管理、产品质量检验与控制等工作的高素质技术技能人才。

（二）人才规格

1、方法能力

职业规划能力、独立学习能力、获取新知识能力、基本决策能力、综合计算能力、总结归纳能力。

2、社会能力

书面表达能力、语言表达能力、人际交往能力、公共关系处理能力、劳动组织能力、团队精神和协作意识、社会责任心。

3、专业能力

高分子材料生产过程及工艺控制的能力、常用设备操作能力、产品质量检测能力、生产组织与监督能力、产品工艺制定能力、新产品开发能力。

二、专业岗位素质及技能要求

表1 高分子材料加工技术(新材料)专业岗位素质及技能要求

岗位	岗位对应的素质能力要求	
	岗位综合素质要求	岗位技能要求
塑料、化纤生产技术岗位群(化验员、质检员、纺丝工、卷绕工)	1、具有较好的思想道德素质，初步形成马克思主义的世界观，热爱分析工作，有良好的职业道德，服务意识强，踏实肯干，尊重他人，善于合作，具有团队精神； 2、具有较好的文化素质，知识面宽，具有不断获取新知识的能力； 3、具有健康的身体和良好的心理素质，能接受意想不到的压力、打击挫折； 4、具有从事塑料、化纤生产所必须的专业知识；具有分析、解决生产中实际问题的初步能力和一定的经营管理能力。	塑料、化纤生产的现场操作与实施、原材料、中间产品检测、产品质量检验、设备操作及维护保养
塑料、化纤生产管理岗位群(工艺员、跟班技术员)		塑料、化纤生产管理、工艺修订与质量控制、高分子材料新产品开发
塑料、化纤营销岗位群		产品的销售与售后服务

三、课程体系

(一) 课程体系

1、课程体系设计思想

以相关行业企业对学生职业技能及知识结构的要求为出发点，以适应培养高素质、高技能应用性人才的要求，以系统论方法为指导，将全部课程分为两类：公共基础课程与职业技术课，公共基础课程主要承载解决社会能力、一般方法能力和思维能力等社会生活素质的使命，职业技术课程主要解决专业技能的培养和训练问题。两类课程均通过必修和选修两种修读方式的交相实施、相互渗透，实现对学生综合能力与素质的培养。

2、基本素质课程体系

基本素质课程以培养“积极参与社会生活，学会做人，提升可持续发展能力”为目标，围绕学生未来必备的社会生活素质要求设置各类课程：思想政治教育类、生活通识和通用技能类、身心健康类、人文类、就业与创业类。公共基础课程需要彻底摆脱学科式的思路，将典型社会生活情境转化为学习情境，构建基于社会生活过程的实用性、专题活动性的学习体系。

思想政治教育类：思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策

生活通识和通用技能类：大学英语、计算机应用基础、实用英语、高等数学、近代物理与实验

身心健康类：体育、健康教育

就业与创业类：就业指导（未开设该课程）、职业生涯规划、社会实践

3、专业技术课程体系设计

专业课程体系包括专业基础模块、专业核心模块和专业拓展模块。通过专业课程体系的学习，掌握本专业领域技术基础理论，了解本专业学科前沿和发展趋势，了解相近专业基本知识。具有较强的创新意识和进行产品开发和设计、技术改造与创新的初步能力。

（二）课程设置

将创新、创业教育融入到专业实践教学中，在各专业的专业实践课程中，要依据国家对创新创业教育的规定，对现有至少一门实践课程进行改革，融入创新创业教育。依据“双向服务、工学交替”的人才培养模式，重构的“五段四递进”的课程体系的整个课程设置如表2所示。

表2 高分子材料加工技术专业设置的课程与应达到的素质、技能要求

课程模块	课程名称	课程来源	素质及技能要求	备注
基本素质模块	思想道德修养与法律基础	校内建设	树立正确的世界观、人生观和价值观，具备基本的思想道德素质、职业素质与法律素质	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	校内建设	了解中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，了解反映马克思主义中国化的理论成果，掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本观点和基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。	
	计算机应用基础	校内建设	了解计算机基本知识，具备网络信息检索能力，掌握文档排版、数据处理与分析、制作图文并茂的演示文稿及幻灯片的技能。具备灵活运用计算机这个现代化工具去处理日常学习工作和面临的各种问题的能力。	参加计算机应用等级考试，取得相应技能证书
	体育	校内建设	了解体育运动的基本理论知识，掌握一定基本技术，对一、两个体育运动项目产生兴趣，并自觉、	

			主动参与体育锻炼。	
	高等数学	校内建设	掌握数学的基本方法，了解函数、极限、连续、一元微积分及其应用、常微分方程、线性代数、概率论的基本概念和理论，掌握数学软件 MATLAB 的基本应用，具备一定的综合运用所学知识分析和解决实际问题的能力。	
	大学英语	校内建设	掌握运用英语进行简单的对外技术交流，如打电话、会议讨论、谈判等。具备用英语的思维了解一些与工作场景，工作任务相关的知识的能力，并逐步具备运用英语模拟工作场景的能力。	参加大学英语应用能力考试，取得相应证书
专业基础模块	基础化学	校内建设	掌握基本化学基础知识，基本实验操作技能，对化学常规仪器会使用。包括无机化学、分析化学、有机化学、物理化学内容。	
	化工原理	校内建设	掌握化工单元操作的基本原理、典型设备的构造及工艺尺寸的计算，培养学生分析问题和解决问题的能力。	
	高分子化学	校内建设	掌握高聚物基本合成原理，对高分子有基本认识，能在基础化学仪器基础之上完成高分子合成的基本实验操作。掌握高聚物的聚合单体、聚合机理、高聚物性能及其应用。根据用户需求设计或改进高聚物的合成及配方。	
	高分子物理	校内建设	掌握高分子的基本结构和性能，根据材料的性能确定加工方法及应用。	
	机械工程基础	校内建设	具备基本的工程素养，建立工程观点为基本出发点，了解机械工程的基本知识，使其宏观地了解有关机械工程方面的常识，开阔视野、丰富知识结构。	
	化工仪表及其自动化	校内建设	掌握化工生产过程中压力、流量、物位、温度的测量原理及相应仪表的结构、特点等；化工过程的特性、控制仪表及装置；了解各种简单、复杂和高级控制系统及应用。培养学生分析问题和解决问题的能力。	
专业核心模块	溶液纺丝及质量控制	校企共建	敬业爱岗，有沟通和交流能力。能熟练掌握溶液纺丝的工艺过程，工艺参数，相关设备，最终具有根据品种要求选择设备和工艺流程的能力。	
	熔融纺丝及质量控制	校企共建	敬业爱岗，有沟通和交流能力。能熟练掌握熔融纺丝的工艺过程，工艺参数，相关设备，最终具有根据品种要求选择设备和工艺流程的能力。	
	塑料生产技术与质量控制	校企共建	敬业爱岗，有沟通和交流能力。能熟练掌握塑料生产的工艺过程，工艺参数，相关设备，最终具有根据品种要求选择设备和工艺流程，确定	

			参数的能力。	
	高聚物合成技术	校内建设	敬业爱岗，有沟通和交流能力。能熟练掌握高聚物的合成方法，原理及配方，最终具有根据品种要求选择设备和工艺流程，确定参数的能力。	
	塑料成型机械及模具	校内建设	敬业爱岗，有沟通和交流能力。能熟练操作设备。熟悉备操作规程。熟悉各种设备基本参数，了解设备基本组成，最终具有根据加工要求选择设备的能力。	
	化纤机械	校内建设	敬业爱岗，有沟通和交流能力。能熟练操作设备。熟悉备操作规程。熟悉各种设备基本参数，了解设备基本组成，最终具有根据加工要求选择设备的能力。	
	复合材料	校内建设	通过本课程的学习，使学生能够较全面和系统地理解复合材料的重要基本概念和理论，了解各类复合材料的性能、成型工艺、界面特征和结构设计以及复合材料，特别是先进复合材料的发展趋势。	
专业拓展模块	聚合物改性	校内建设	了解聚合物改性的一些方法和应用。培养学生分析问题和解决问题的能力。	
	新型化学纤维	校内建设	掌握常用新型化学纤维的生产方法、性能及应用，培养学生分析问题和解决问题的能力。	
	聚合物改性	校内建设	了解材料改性的方法和原理，分析材料应用和性能改进的途径。培养学生分析问题和解决问题的能力。	

（三）课程基本要求

1、基本素质模块

（1）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

本课程承担着对大学生进行系统的马克思主义理论教育的任务，是各层次、各科类大学生的公共必修课，是对大学生进行思想政治教育的主渠道。它通过讲授中国共产党把马克思主义基本原理与中国实际相结合的历史进程，充分反映马克思主义中国化的理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本观点和基本原理，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。

（2）思想道德修养与法律基础

本课程是思想政治理论课的核心课程。是学校各专业的公共基础课，是对大学生系统地进行思想政治教育的主渠道和主阵地。通过本课程的学习，提高大

学生的思想道德素质、职业素质与法律素质，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，具备良好的职业素养和较强的职业能力。

（3）高等数学

通过本课程的学习，使学生了解微积分的背景思想，较系统地掌握高等数学的基础知识、必需的基本理论和常用的运算技能，了解基本的数学建模方法。为各专业课程的学习提供必备的数学知识，同时也是学生应用数学方法实际问题能力的培养，是为学生学习后继专业基础课程、专业课程和分析实际问题奠定基础。

（4）近代物理与实验

科学实验是人类认识自然改造自然最重要、最基本的活动。物理实验，作为物理学的重要研究方法，不仅一次又一次的推动物理学的发展，而且实验所用到的实验技术和测量方法也具有特殊的基本性和普遍性，它既是其它一切实验的基础，又实用于很多工程技术和研究课题中。在工程技术领域中，研制，生产，加工，运输等工程都普遍涉及到物理的运用。本课程使学生在实验方面受到较为系统的实验方法和实验技能的训练，从而为后续课程的学习奠定良好的实验基础。

（5）大学英语

英语作为一门交流的工具，在学生专业的学习和运用中起着非常重要的作用。课程以学生将来毕业后要涉及的各领域和各环节为主要切入点，将学生的工作场景带入课程学习和体验中，使学生在自身专业的同时，懂得如何运用英语进行简单的对外技术交流，如打电话、会议讨论、谈判等。让学生用英语的思维了解一些与工作场景，工作任务相关的知识，并逐步具备运用英语模拟工作场景的能力。

（6）计算机应用基础

本课程是高职高专职业教育的一门重要课程，是全校各专业教学的必修公共课程，是学生基本计算机操作技能的基础课程。本课程要求学生了解计算机基本知识、网络信息检索、文档排版、数据处理与分析、制作图文并茂的演示文稿及幻灯片。具备灵活运用计算机这个现代化工具去处理日常学习工作和面临的各种问题的能力，以适应计算机工作和环境对现代职业人的基本要求。

（7）体育

公共体育课学校课程体系的重要组成部分，是高等学校体育工作的中心环节。通过对体育课程的学习，使学生了解体育运动的基本理论知识并掌握一定基本技术，对一、两个体育运动项目产生兴趣，并自觉、主动参与体育锻炼，养成终生锻炼的好习惯。

2、专业基础模块

（1）机械工程基础

通过本课程的学习，具备基本的工程素养，不仅了解各种工程材料和机械制造技术的特点、应用范围和经济性，也要了解先进材料与制造技术的发展趋势，从而对工业生产有一个初步认识。建立工程观点为基本出发点，传授机械工程的基本知识，使其宏观地了解有关机械工程方面的常识，开阔视野、丰富知识结构，主要包括：工程制图、公差与配合、工程力学、工程材料与成形工艺、机械零件与机械原理、机械制造技术、特种加工方法等，建立完整的机械工程概念。

（2）基础化学

教学内容包括无机化学、分析化学的基本概念，基本原理和计算方法及常规化学实验操作技能，包括有机物的命名、结构、性质，常用有机物的合成反应及常规化学实验操作技能，包括物理化学化学热力学、溶液、电化学、化学动力学及相平衡，表面现象，胶体化学的基本理论和计算，正确掌握常规化学实验操作技能。

（3）高分子化学

通过本课程的学习，要求学生掌握高聚物的聚合单体、聚合机理、高聚物性能及其应用。根据用户需求设计或改进高聚物的合成及配方。

（4）高分子物理

通过本课程的学习，要求学生掌握高聚物的结构、性能。根据材料的性能确定加工方法及应用。

（5）化工原理

通过本课程的学习，要求学生掌握化工单元操作的基本原理、典型设备的构造及工艺尺寸的计算，培养学生分析问题和解决问题的能力。

（6）化工仪表及自动化

通过本课程的学习，要求学生掌握化工生产过程中压力、流量、物位、温度

的测量原理及相应仪表的结构、特点等；化工过程的特性、控制仪表及装置；了解各种简单、复杂和高级控制系统及应用。培养学生分析问题和解决问题的能力。

3、专业核心模块

(1) 塑料成型机械及模具

通过本课程的学习，要求学生掌握塑料成型机械的工作原理、结构性能、设备的安装、调试、操作、电液控制、保养、维修等，培养对设备选型配套的能力。

(2) 化纤机械

通过本课程的学习，要求学生掌握化纤机械的工作原理、结构性能、设备的安装、调试、操作、电液控制、保养、维修等，培养对设备选型配套的能力。

(3) 溶液纺丝及质量控制

通过本课程的学习，要求学生掌握溶液纺丝的工艺过程，工艺参数，相关设备，最终具有根据品种要求选择设备和工艺流程的能力。

(4) 熔融纺丝及质量控制

通过本课程的学习，要求学生掌握熔融纺丝的工艺过程，工艺参数，相关设备，最终具有根据品种要求选择设备和工艺流程的能力。

(5) 塑料生产技术及质量控制

通过本课程的学习，要求学生掌握塑料生产的工艺过程，工艺参数，相关设备，最终具有根据品种要求选择设备和工艺流程，确定参数的能力。

(6) 高聚物合成技术

通过本课程的学习，要求学生掌握高聚物的合成方法，原理及配方，最终具有根据品种要求选择设备和工艺流程，确定参数的能力。

(7) 复合材料

通过本课程的学习，使学生能够较全面和系统地理解复合材料的重要基本概念和理论，了解各类复合材料的性能、成型工艺、界面特征和结构设计以及复合材料，特别是先进复合材料的发展趋势。

4、专业拓展课程模块

(1) 聚合物材料

通过本课程的学习，要求学生掌握各类高分子材料的性能及其应用。要求学生懂得塑料，橡胶，纤维或涂料的相关知识，熟悉高分子材料各个领域及高分子

科学发展前沿。

（2）新型化学纤维

通过本课程的学习，要求学生掌握常用新型化学纤维的生产方法、性能及应用，培养学生分析问题和解决问题的能力。

（3）聚合物改性

通过本课程的学习，了解材料改性的方法和原理，分析材料应用和性能改进的途径。培养学生分析问题和解决问题的能力。

（4）化学纤维生产质量管理

通过本课程的学习，了解化纤生产现场管理流程，操作规范的制定等内容。

（四）课程教学进程表（见附件二）

四、教学组织实施建议

1、校企合作人才培养

由在校老师、企业骨干、行业专家共同组成专业指导委员会，由专业负责人组织调研，确定专业培养目标，分析能力、知识和素质结构，经专业教研室讨论，制定人才培养方案初稿，再经企业专家组成的专业指导委员会审议修改，报学校教学工作委员会审批实施。我专业的人才培养具有典型高分子材料加工技术必备的专业理论知识，具有从事化纤、塑料生产与经营管理、产品质量检验与控制等工作能力培养为主线、以方法能力和社会能力培养为核心的“理实一体，课证融合”人才培养模式。

2、教学组织

根据高分子材料加工技术领域和职业岗位群的任职要求设计教学内容，以典型工作岗位任务和职业发展为载体展开教学，实施以真实工作任务为载体的教学方法，采取项目化教学方式，实施教学方法、和教学手段改革。

校企专、兼职教师通过设定项目，帮助、指导学生完成项目设计、实施，师生共同对项目完成情况进行评价等过程完成课程教学，培养学生自主学习和创新创业的能力。

3、教学过程设计

课程体系由围绕学生未来就业岗位或职业发展需要，以岗位职业能力培养为目标，以工作任务、工作岗位的分析为基础，以真实工作任务为载体，引入行业

企业技术标准,积极寻求行业企业参与课程开发并制定突出职业能力培养的课程标准,构建融“知识、技能、素质”为一体的项目课程或任务导向课程体系。

4、职业岗位能力考核

通过在校开展相关职业技能培训实践课程,组织学生参加相应职业技能证书考试,获取一门以上职业岗位能力证书。

五、毕业要求

修读教学计划内所有课程,获得 137 学分,准予毕业。应参加四川省计算机、英语相应等级考试,取得等级证书;应参加相关职业技能鉴定考核,取得专业相关的技能等级证书。

六、教学资源保障

(一) 师资队伍

1、师资现状

(1) 生师比符合教育部相关规定。

(2) 数量配置:本专业共有教师 13 人,其中专职 11 人,外聘 2 人。

(3) 职称配置:本专业现任专职教师中,正高职称 1 人、副高职称 7 人,中级职称 2 人,高级实验师 1 人,高级职称比例达 82%。

(4) 学历配置:本专业现任专职教师中,博士 1 人、硕士 2 人,本科 8 人,硕士以上学历比达 27%。

(5) 双师配置:本专业现任专职教师“双师素质”比例为 91%。

(6) 年龄配置:40 岁以下青年教师 2 人,40 至 50 岁中年教师 9 人。

2、校内专任教师要求

精通教学业务,能熟练开展教学、科研工作,重点主持课程、教材建设和培养方案的实施。

3、企业兼职教师要求

具有丰富的企业实践经历和经验,熟悉高职教育特点,具备高职教学能力,能担任部分实践性较强的专业课程教学,能熟练指导学生顶岗实习和毕业实习等实践教学工作。

4、专业带头人要求

能够把握本专业技术发展的方向,精通行业技术,带领团队教师开展专业建

设、教学改革和科研等工作。

（二）实践教学条件

1、校内实训基地

（1）实验实训仪器设备组数配置合理，设备管理规范，确保师生按照教学要求有充分的操作训练时间。

（2）实验实训开出率应达到教学要求的 90%以上。

（3）配备高分子材料基础化学、高分子材料分析与检测、高分子化学等专业实验实训室。

2、校外实习实训基地

（1）校外实训基地要求

建立稳定的实习基地，能满足技能实训、生产实习与顶岗实习等实践教学要求。实习基地数量与专业学生规模相适应，一般每 40 人不少于 2 个，且管理规范，设备先进，在当地行业中具有代表性。与企业密切合作，共同设计和实施教学方案、配备指导教师、协同管理、保障实习安全。

（2）校外实训基地组织与管理

学期初，由专业教师将实训内容与要求传达到企业，企业专家和骨干通过外聘方式参与实训教学活动，在企业的生产经营活动中，专职教师负责学生协调组织管理工作，企业教师负责生产岗位实践操作教学及安全和管理。

（三）网络资源

省级精品课程《化学纤维工艺学》等

七、审核

专业负责人	教研室主任	专业学院院长
学院专业指导委员会主任	学校专业指导委员会主任	
教务处长	分管校长	

附件一：高分子材料加工技术专业人才需求调研分析

一、调研目的

通过专业调研，了解四川及沿海地区塑料加工厂、化纤厂发展动态、塑料加工厂、化纤厂行业岗位技能要求、对相关岗位从业人员在知识、技能、素质方面的要求，为确定高分子材料加工技术专业人才培养目标、规格定位奠定基础。

二、调研对象

各种具有代表性的塑料加工厂、化纤厂、复合材料企业、历届毕业生

三、调研方法

1、资料分析

通过浏览相关权威网站，统计分析行业企业需求。

2、问卷调查

向调查对象发放调查问卷，分析用人单位岗位设置情况及人才需求。

3、毕业生跟踪调查

通过各种方式对不同地区、不同企业与岗位工作的毕业生进行跟踪调查，分析毕业生就业历程及就业需求现状。

4、企业走访

与不同规模、不同产品、不同地区的企业各级人员进行交流座谈。

四、调研内容

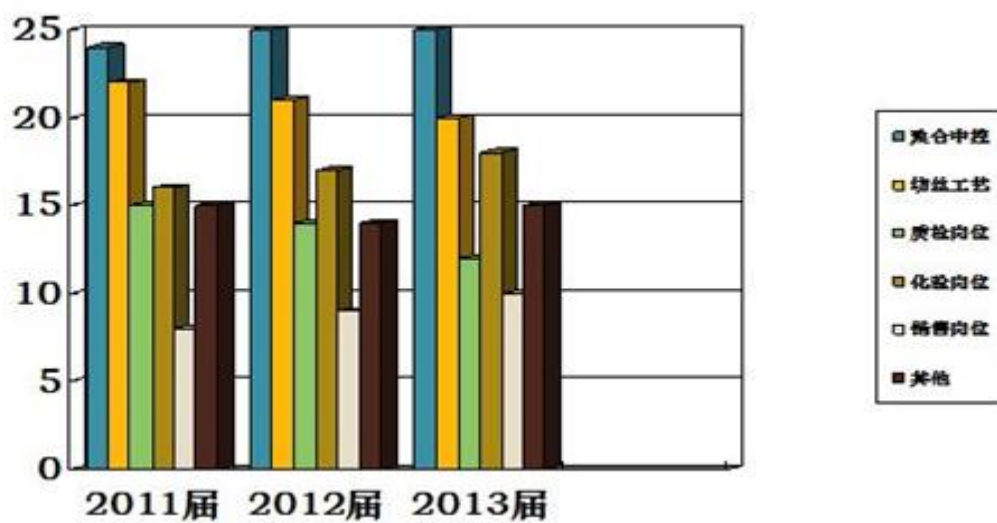
企业对高职高专高分子材料加工技术人才的需求，包括目前本专业毕业生工作岗位、企业对毕业生的评价、企业对人才培养的建议。本专业毕业生跟踪调查，包括毕业生所在企业的发展、对专业教学的意见和建议。

五、调研情况分析

1、高分子材料加工技术（新材料）专业典型职业阶段分析



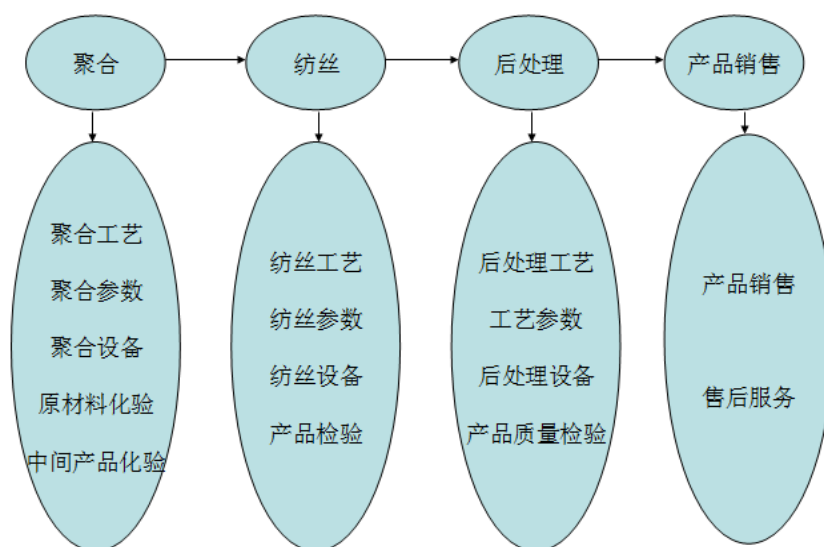
2、毕业生就业岗位分析



3、典型职业岗位分析



4、典型工作过程分析



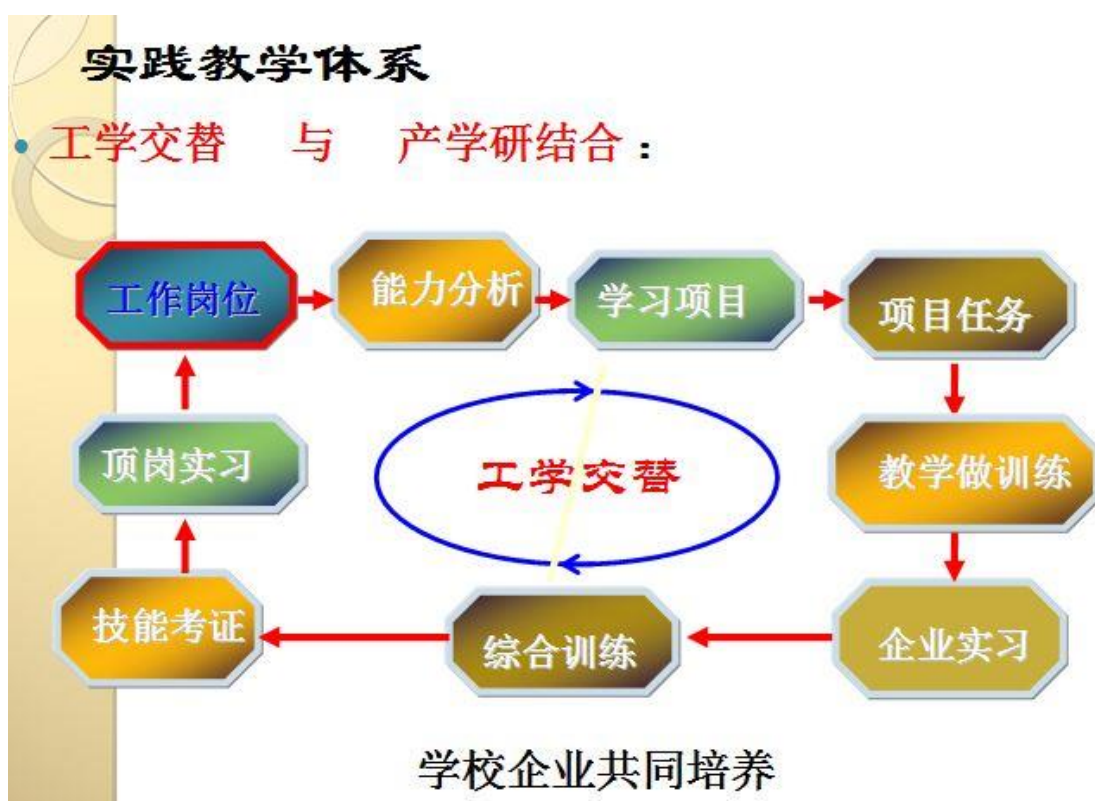
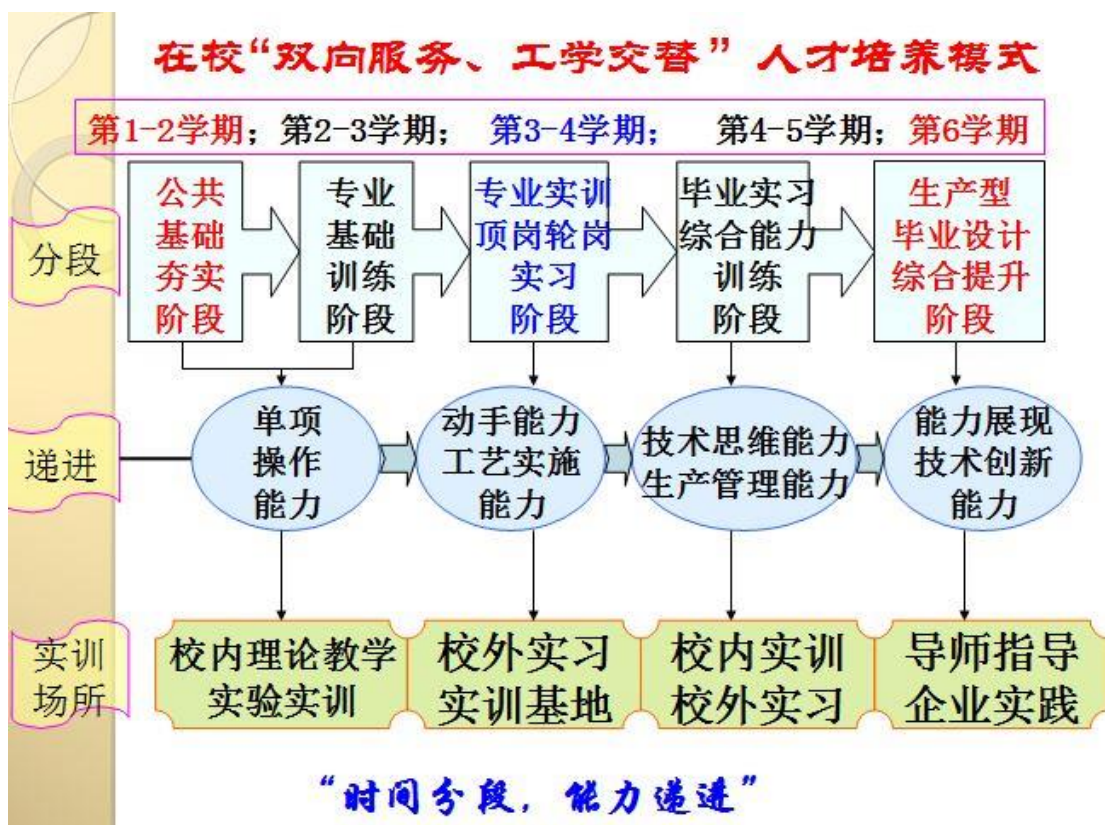
5、典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务	职业能力
T1: 聚合中控	A1-1: 熟悉生产产品 A1-2: 熟练掌握工艺流程 A1-3: 熟悉各个工艺环节的控制要点 A1-4: 常规控制流程清楚 A1-5: 熟悉所有设备及管道的功能 A1-6: 有处理生产过程中的突发情况 A1-7: 熟悉各个控制仪表的功能 A1-8: 常用控制仪器设备的使用、维护与简单维修能力 A1-9: 对监测数据进行处理的能力
T2: 纺丝工艺	A2-1: 熟悉纺丝流程

	A2-2: 纺丝操作熟练 A2-3: 对纺丝设备熟悉 A2-4: 能指导纺丝操作工 A2-5: 调整产品规格时能正确处理调整工艺 A2-6: 分析, 处理生产过程中的质量问题 A2-7: 能分析产品质检报告, 控制生产质量 A2-8: 常用运行记录的记录、整理能力 A2-9: 工艺参数制定和调整
T3: 质量检验	A3-1: 熟悉产品应用和质量指标 A3-2: 熟悉产品规格、生产记录工作 A3-3: 常规质量检验项目能熟练操作 A3-4: 出具产品质量检验报告 A3-5: 能分析产品质量检验报告, 并提出适当建议的能力
T4: 化验检验	A4-1: 能正确化验检验原材料各项指标 A4-2: 能正确化验检验半成品的各项指标 A4-3: 能正确化验检验产品的各项指标 A4-4: 能正确到取样点取样 A4-5: 能对实验数据正确处理和分析, 出具报告 A4-6: 能对报告进行分析和处理, 并给出恰当建议 A4-7: 对化验检验各项指标的原理清楚, 设备熟练应用
T5: 产品销售	A5-1: 熟悉产品各项指标、性能 A5-2: 对产品应用范围清楚 A5-3: 能正确判断产品的等级

6、创建“双向服务、工学交替”的人才培养模式

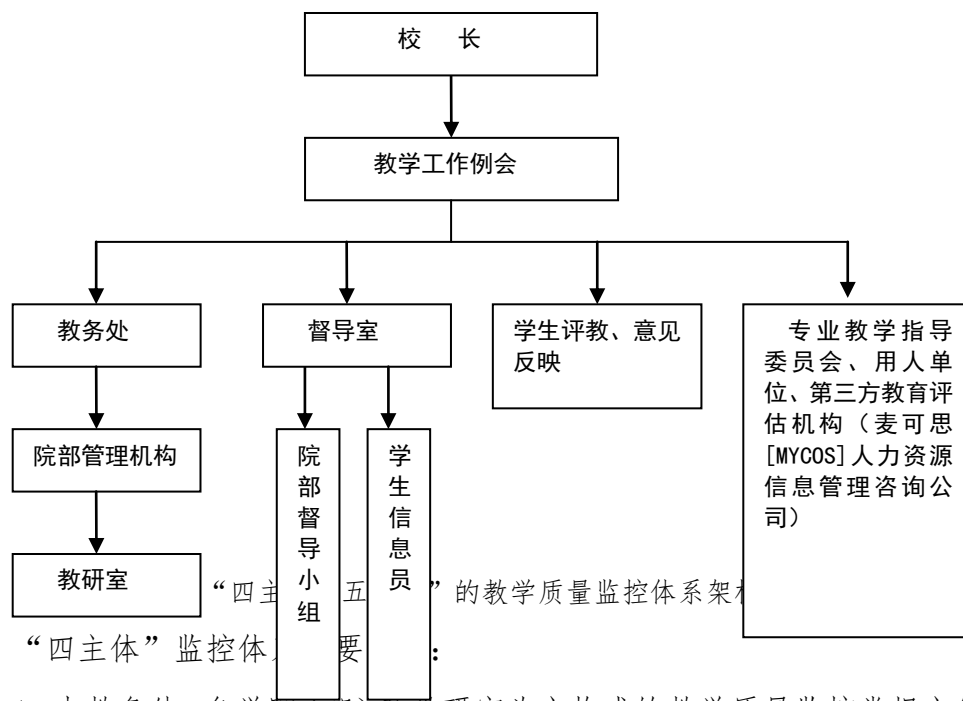
根据高分子材料加工技术(新材料)专业的特点和培养要求,以培养学生职业能力、职业道德及可持续发展能力为基本点,以培养行业企业需要的高技能人才为目标,在专业建设指导委员会指导下,确定专业发展定位、人才培养目标规格;通过调研,对典型职业阶段能力进行分析研讨,制订高分子材料加工技术(新材料)专业的培养目标,探索并完善以职业技能培养为主线的“双向服务、工学交替”人才培养模式(如下图)。



附件二：高分子材料加工技术专业 2019 级教学进程表

附件三：教学质量监控体系

教学质量监控体系是一个既包括教学过程监控，又包括教学效果反馈控制的系统工程。学校建立了多元化监控主体，根据管理的职能，在不同层面上实施教学质量监控。“四主体、五并重”的教学质量监控体系如下图。



1、由教务处、各学院（部）及教研室为主构成的教学质量监控常规主体 其中教务处主要负责制定全校的教学质量管理方案，抓好教学的组织安排及教学运行中的质量调控，开展经常性的教学质量调研，组织开展教学质量检测评估，建立健全教学质量监控工作制度，并代表学校对各学院（部）、各专业的教学工作进行质量管理，指导各学院（部）对教研室进行教学质量管理工作。

学院（部）教学管理职责是依据学校的办学目标和指导思想以及教学质量管理工作方案，对所属专业的人才培养方案、各个教学环节的安排、教学检查等进行统一领导和管理，搞好教学基本建设，并指导教研室对所属教师和课程进行教学质量管理工作，以及对学生的学习活动进行有效的指导、督促和检查。同时依据学校《教学工作质量评估和奖励办法》、《教学事故认定与处理办法》等相关文件对每位教师的教学质量进行评价，并做相应的奖励或处理。

教研室作为教学基层组织，在教学质量监控中起基础作用，其主要职责是依据校、学院（部）教学质量管理的目标和专业人才培养方案中的教学计划、课程标准的要求，对所属教师和课程的各个教学环节进行教学质量管理工作，组织开展

教研活动，进行专业和课程教学改革，交流教学经验，反馈教学信息，并对学生的学习活动进行辅导和管理。

2、由督导室及各学院（部）教学督导小组为主构成的专家主体 其主要职责是对学校整体教学工作进行调研，通过听课、参加实践教学环节、参与教研活动、召开学生评教座谈会、检查教师教学常规、问卷调查等活动，了解教学活动的开展情况，收集教学中的各种信息，并写出相应的情况反馈建议、总结，定期或不定期地向学校领导或有关部门和个人反馈教学工作（教学改革、教学建设、教学计划与实施、教学管理、教学保障等方面）中存在的问题，并就如何培养知识、能力、素质协调发展的合格人才，加强和改进教学工作与师资队伍建设，提高学生的创新意识和实践能力提出合理意见和建议。

3、由各班级教学信息员构成学生主体 其职责主要包括：搜集并及时反馈本班同学对教师的教学态度、教学方法、教学内容、教学效果等方面的意见；搜集并及时反馈本班同学对课程设置、教材选购等方面的建议；每月定期填写《教学情况反馈表》，直接交督导室，由督导室及时整理并与相关学院或部门沟通解决学生反映的问题。

4、由各专业教学指导委员会及相关用人单位、第三方的教育评估机构构成的社会主体学校在专业开发与专业建设中，引进社会各行业专家，成立专业教学指导委员会，指导专业开发与人才培养方案的制定，及时修订完善专业教学计划，准确把握社会对人才培养规格需求的变化。同时加强与用人单位关系，建立毕业生质量跟踪调查与就业分析制度。及时反馈用人单位对学校教学质量的意见与建议。引入第三方的教育评估机构（麦可思公司）每年对学校的人才培养质量、专业建设、教学管理与质量等进行全方位评价，形成学校各年度社会需求与培养质量报告，为学校更好的进行专业设置与建设、教学质量管理工作、学生工作等各方面建设与改革提供公正客观的依据。

“五并重”监控包括：

1、从注重主要对教师教学的监控，转向对教师教学的监控和对学校教学管理环节的监控并重；

2、从注重对理论教学的监控，转向对理论教学的监控与对校内外实践教学监控并重；

3、从注重对教师教学水平、教学效果的监控，转向对教师的教学水平、教

学效果的监控与对教师的综合素质和课程建设力度的监控并重；

4、从注重对教师教的监控，转向对教师教的监控与对学生学的监控并重；

5、从对校内教学管理与质量监控，转向校内教学管理与质量监控与社会对学校人才培养质量反馈监控并重。

教学质量管理体系的建立与完善是一个复杂、动态的过程，各教学单位要高度重视，根据自身特点细化学院的教学监控实施措施，落实到人，全面掌握教学质量保障情况，全过程多方位抓质量监控，不断提高教学质量，培养出社会需要的、高级技术技能型人才。